

ИНТЕРЕСОВАЊЕ УЧЕНИЦА ЗА МАТЕМАТИКУ И ПРИРОДНЕ НАУКЕ: КВАЛИТАТИВНА АНАЛИЗА

Александра Максимовић (2024).

Крајујевац: Природно-математички факултет, 145 стр., ISBN 978-86-6009-105-7

Природно-математички факултет Универзитета у Крагујевцу објавио је у јуну 2024. године монографију др Александре Максимовић *Интересовање ученица за математику и природне науке: квалитативна анализа*. Ауторка је од 2020. године ангажована на Природно-математичком факултету у Крагујевцу као доцент за научну област општа педагогија и изводи наставу на предметима Педагогија, Школска педагогија и Евалуација у образовању. Рад са студентима који су се определили за образовање у области математике и природних наука, као и претходно истраживачко искуство на иностраним универзитетима чине и окосницу инспирације за истраживање које је изложено и о којем се дискутовало у овој публикацији.

Монографија *Интересовање ученица за математику и природне науке: квалитативна анализа* др Александре Максимовић има за циљ опис и анализу укључивања ученица у области природних наука и математике, пратећи неколико различитих аспеката. Пред-

метни оквир текста монографије чини приказ тенденција у савременој педагошкој науци и школској пракси, а са аспекта анализе промена у домену који се доминантно, али не искључиво, базира на обухвату девојчица природним и математичким дисциплинама. Ове теме истражују се са становишта теоријских поставки образовних система, образовних политика и школских пракси на глобалном и националном нивоу. Различити приступи доводе се у непосредну везу са идентификовањем услова за оптимално и успешно укључивање и задржавање интересовања ученица у природно-математичким областима.

Монографија је јасно структурирана, са поделом на четири поглавља, која су употпуњени предговором, уводом и завршним разматрањима. Како је емпиријски део истраживања реализован у две земље, у првом поглављу приказане су релевантне карактеристике образовних система и модела професионалне оријентације у земљама у којима је реализова-

но испитивање – Србији и Шведској. Тема друге целине јесте квалитет васпитно-образовног процеса као предмет истраживања. Представљена су различита становишта о томе да ли од процеса образовања и васпитања треба очекивати да буду носиоци тржишних и/или хуманистичких вредности. Осим тога, у оквиру овог поглавља посебно је отворено питање унапређења квалитета у области природних, математичких, инжењерских, технолошких наука; као и питање заступљености девојчица, девојака и жена у овим подручјима образовања и занимања. У следећој целини детаљно је описан нацрт истраживања; циљ и питања истраживања; испитаници обухваћени истраживањем; концепт и процедуре прикупљања и обраде података. Наредни сегмент усмерен је на исцрпан преглед добијених налаза и дискусију о њима, пратећи постављена истраживачка питања. Добијени резултати темељно су анализирани и интерпретирани са аспекта феноменолошке истраживачке парадигме.

Након тога, у завршном одељку приказани су најзначајнији резултати реализованог истраживања. Уз то, разматрани су и потенцијални путокази за наредна испитивања сродних феномена.

Рукопис садржи 145 страница, приказане су три табеле. У литератури је наведено близу 300 референци. Књига је писана разумљивим стилем, са адекватно заступљеном чињеничком и статистичком грађом, освртом на резултате претходних истраживања и коришћене изворе.

Садржај изложен у овом делу заснован је на прегледу обимне релевантне литературе о темама о којима се расправља. Заступљен је интердисциплинарни приступ, тако да се тематски укрштају, по-

везују и упоређују схватања и ставови релевантних аутора из различитих области – педагогије, социологије, економије, политикологије, психологије. Теме су приказане адекватним редоследом и разумљивим језиком за читаоце.

Монографија је намењена читаоцима који су директно или индиректно укључени у просветну делатност, посебно истраживачима заинтересованим за питања широко схваћене инклузивности у васпитно-образовном систему и разматрање могућности за превазилажење постојећих неједнакости уз адекватне педагошке поступке. Монографија је намењена и запосленим наставницима који су спремни за преиспитивање и промишљање сопствене праксе.

Будућим наставницима ово дело може да буде подстицај за личну рефлексију у процесу студирања и охрабрење за подстицајнији приступ у односу са ученицима и ученицама.

У нади да ће монографија *Интересовање ученица за математику и природне науке: квалитативна анализа* инспирисати различите учеснике да критички преиспитују и унапређују одређене аспекте васпитно-образовног процеса – са задовољством је препоручујем за читање.

др Вера Ж. Раговић
Универзитет у Београду,
Факултет за образовање
учитеља и васпитача